

مناهج البحث العلمي

اهداف المادة العلمية

- ١- استنتاج مفهوم البحث العلمي وتحديد أهميته.
- ٢- تحدد خطوات البحث العلمي.
- ٣- التمييز بين المناهج المختلفة للبحث العلمي.
- ٤- تحديد العناصر الأساسية لخطة البحث العلمي.
- ٥- اكتساب مهارات البحث العلمي.
- ٦- اتقان التعامل مع مصادر المعرفة.
- ٧- اتقان مهارة كتابة المراجع والتوثيق.
- ٨- توظيف ما اكتسبته في هذا المقرر في كتابة خطة بحث بطريقة علمية.

موضوعات المادة

سوف ندرس :

الموضوع الأول:

- ١- مفهوم البحث العلمي وأهميته.
- ٢- العلم وأهدافه.
- ٣- طرق الحصول على المعرفة.
- ٤- أخلاقيات الباحث العلمي.
- ٥- أوعية المعلومات .

الموضوع الثاني:

أساسيات البحث العلمي:

- ١- مشكلة البحث.
- ٢- خطة البحث.
- ٣- فروض البحث.

الموضوع الثالث:

مناهج البحث العلمي

- ١- المنهج الوصفي.
- ٢- المنهج التاريخي.
- ٣- المنهج التجريبي.

الموضوع الرابع:

أدوات البحث العلمي:

- ١- العينات.
- ٢- أدوات جمع البيانات (الاستبيان – المقابلة – الملاحظة)

الموضوع الخامس:

كتابة البحث:

- ١- كتابة تقرير البحث.
- ٢- توثيق مراجع البحث.
- ٣- معايير تقويم البحث.

A sunset scene with a white, star-shaped callout box in the center. The sky is a mix of orange, red, and purple, with a sun low on the horizon. The water in the foreground is dark and reflects the colors of the sky. The callout box has a 3D effect and contains the following text:

الموضوع الأول
١- مفهوم البحث العلمي وأهميته

أهمية البحث العلمي

مفهوم البحث العلمي

العلم وأهدافه

أوعية المعلومات

أهمية مناهج البحث

- ١ - الأسلوب العلمي سبيل تقدم الشعوب اقتصادي - اجتماعي - ثقافي
- ٢ - البحث العلمي طريقة توجه لحل مشكلات الانسان في المجالات المتعددة. أما النشاط العلمي مقتصر على مجال علمي محدد ومشكلات معينة متخصصة. فالتفكير العلمي يحتاج له كل الناس وليس قاصر على الجامعات ومراكز الأبحاث.
- ٣ - الانسان العادي يحتاج للتفكير العلمي في حل مشكلاته.
- ٤ - ممارسة التخطيط في حياتنا أبسط مثال لتطبيق التفكير أو البحث العلمي في حياتنا.
- ٥ - يجب أن تتبع الأبحاث من مجتمعاتنا وبخاصة في المجالات الاجتماعية والثقافية.

ماذا يعني إتباعنا لأساليب البحث العلمي

١ - يعني أن نستخدم طريقة علمية منظمة في مواجهة كل مشكلاتنا الخاصة والعامة وهذا يعني:

- تحديد المشكلات بدقة.
- وضع فروض مبدئية.

-- تحديد اجراءات للتأكد من صحتها والوصول للحل.

- ان يبقى الباحث بعيدا عن معتقداته الشخصية وتصوراته وعواطفه

٢- يعني زيادة قدرتنا على نقد الأبحاث ومن ثم الاستفادة منها على أكمل وجه.

٣- ممارسة أي عمل أو مهنة واثقانها وتطويرها يتطلب اتقان مهارات البحث العلمي

٤- اختيارنا لأعمالنا يحتاج لاتباع مهارات البحث العلمي لتحليل قدراتنا وتحليل المهن نفسها.....

٥- أساليب البحث العلمي تسن أساليب حياتنا.

٦- على مر العصور استخدم الانسان طرق عديدة للوصول الى المعرفة منها الميتافيزيقي كالسحر والشعوذة والتأمل والتصوف ولكن تبقى الطريقة العلمية هي الاساس
كلمة 'science' جاءت من الكلمة اللاتينية 'scientia' والتي تعني
لكي تعرف

خطوات الأسلوب العلمي في التفكير :

تتمثل خطوات الأسلوب العلمي في :

- ١- الشعور أو الاحساس بمشكلة أو تساؤل يحير الباحث أو يثير اهتمامه .
 - ٢- وضع حلول أو اجابات محتملة تتمثل في الفروض أو الفرضيات البحثية .
 - ٣- اختبار صحة الفروض والوصول الى نتيجة معينة .
- ويتخلل هذه الخطوات الرئيسية عدة خطوات تنفيذية مثل :

- ١- تحديد طبيعة المشكلة المراد دراستها .
- ٢- جمع البيانات التي تساعد في اختيار الفروض المناسبة .
- ٣- والبيانات التي تستخدم في اختبار الفروض .
- ٤- الوصول الى تعميمات واستخدام هذه التعميمات تطبيقيا .

وهكذا فان المنهج العلمي يسير على شكل خطوات (مراحل) لكي تزداد عملياته وضوحا ، الا ان هذه الخطوات لاتسير دائما بنفس التتابع ، كما انها ليست بالضرورة مراحل فكرية منفصلة ، فقد يحدث الكثير من التداخل بينها .

أن مناهج البحث تختلف من حيث طريقتها في اختبار صحة الفروض ، ويعتمد ذلك على طبيعة وميدان المشكلة موضوع البحث ، فقد يصلح مثلا المنهج الوصفي التحليلي في دراسة مشكلة لا يصلح فيها المنهج التاريخي ، أو دراسة الحالة وهكذا ، ففي حالات كثيرة تفرض مشكلة البحث المنهج الذي يستخدمه الباحث ، وان اختلاف المنهج لايرجع فقط الى طبيعة وميدان المشكلة ، بل أيضا الى امكانات البحث المتاحة ، فقد يصلح اكثر من منهج في تناول دراسة بحثية معينة ، ومع ذلك تحدد الظروف الامكانات المتوفرة وأهداف الباحث نوع المنهج الذي يختاره الباحث .

المنهج : هج :

المنهج هو الطريقة التي يعتمد عليها الباحث للوصول الى هدفه المنشود وأن

وظيفته في العلوم الاجتماعية استكشاف المبادئ التي تنظم الظواهر

الاجتماعية والتربوية والانسانية بصفة عامة وتؤدي الى حدوثها حتى يمكن في

ضوئها تفسيرها وضبط نتائجها والتحكم بها .

منهج البحث في الاسلوب العلمي :

يشير مصطلح الأسلوب العلمي الى ذلك الاطار الفكري الذي يعمل بداخله عقل

الباحث في حين أن مصطلح "منهج البحث" يعني الخطوات التطبيقية لذلك

الاطار الفكري ، ولايعني هذين الاصطلاحين اي تعارض بينهما ، فمن الناحية

اللغوية يتقارب كثيرا معنى كل من أسلوب ومنهج ، ولكن يقصد بهذا التمييز

التوضيح والتفسير ، ففي أي دراسة علمية تتخذ العمليات العقلية في ذهن

الباحث ترتيبا وتنظيما متكاملا يوجه خطواته التطبيقية ، اي يعالج علمي يميزه

عن الشخص العادي .

أما بخصوص خطوات الأسلوب العلمي في التفكير فهي نفسها خطوات اي

منهج بحثي مع وجود بعض التفاصيل التي تختلف باختلاف مناهج البحث ، الا

ان الأسلوب الفكري هو الذي ينظم أي منهج بحثي .

تصنيف مناهج البحث :

يعرف العلماء "المنهج" بأنه فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة ، اما من اجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا ، أو من اجل البرهنة على حقيقة لايعرفها الاخرون

ومن هذا المنطلق يكون هناك اتجاهان للمناهج من حيث اختلاف الهدف :

١- يكشف عن الحقيقة ويسمى التحليل أو الاختراع .

٢- يسمى منهج التصنيف .

ويقر البعض ان المنهج الأكثر استخداما هو المنهج الذي يقوم على تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف يغلب عليه صفة التحديد ، ويعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واسخلاص دلالاتها ، كما انه يتجه على الوصف الكمي أو الكيفي للظواهر المختلفة بالصورة الحقيقية في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها .

ان تصنيف المناهج يعتمد عادة على معيار ما لكي نتفادى الخلط والتشويش ، لذا تختلف التقسيمات بين المصنفين لأي موضوع وتتنوع التصنيفات للموضوع الواحد وهذا ماينطبق على مناهج البحث ، فلو نظرنا الى مناهج البحث من حيث نوع العمليات العقلية أو تسير على أساسها نجد أن هناك أنواع من المناهج :

١- المنهج الاستدلالي أو الاستنباطي : وفيه يربط العقل بين المقدمات والنتائج ، وبين الأشياء وعللها على أساس المنطق والتأمل الذهني ، فهو يبدأ بالكليات ليصل منها الى الجزئيات .

٢- المنهج الاستقرائي : وهو يمثل عكس سابقه ، حيث يبدأ بالجزئيات ليصل منها الى قوانين عامة ، وهو يعتمد على التحقق بالملاحظة المنظمة الخاضعة للتجريب والتحكم في المتغيرات المختلفة .

٣- المنهج الاستردادي : يعتمد هذا المنهج على عملية استرداد ما كان في الماضي ليتحقق من مجرى الاحداث ، ولتحليل القوى والمشكلات التي صاغت الحاضر .

٤- المنهج التجريبي : وهو الذي يعتمد على اسلوب اجراء التجارب من خلال استخدام الباحث الوسائل التي يعتمد عليها في اجراء التجارب تحت شروط معينة .

٥- منهج المسح : الذي يعتمد على جمع البيانات ميدانيا بوسائل متعددة ، وهو يتضمن الدراسة الكشفية والوصفية والتحليلية .

٦- منهج دراسة الحالة : الذي ينصب على دراسة وحدة معينة ، فردا كان أو وحدة اجتماعية ، ويرتبط باختبارات ومقاييس خاصة .

٧- المنهج التاريخي : فهو يعتمد على الوثائق والآثار والمخلفات الحضارية المختلفة .

ويمكن تقسيم مناهج الى مايتي :

١- البحوث الأساسية (البحثة) :

وهي البحوث الموجهة لتطوير النظريات ، وتقوم على التحليل المنظم للظاهرة ، لتحديد الجزئيات والعلاقات بين الظواهر ، وتجري في المختبرات أو في مواقف معينة ، وأستخدام هذا النوع من البحوث علماء النفس لتطوير الدراسات .

٢- البحوث التطبيقية : هي تطبيق المعرفة الجديدة لتحسين الواقع العملي للنظريات ،

وتطبيق النظرية على ارض الواقع من خلال موقف حقيقي ربما يقود الى نظريات جديدة .

٣- البحوث الأكاديمية : هي كتابة بحوث أو رسالة لنيل درجة معينة ، والبحاث المهنية هي

عمل أو بحث لتحسين الظروف العملية والمهنية لنيل درجة أو ترقية .

٤- البحوث الكمية والكيفية : البحوث الكمية تهتم بجمع البيانات من خلال أدوات قياس

يجري تطبيقها ويتوفر فيها الصدق والثبات وتعالج هذه البيانات بأساليب احصائية تقود في

النهاية الى نتائج يمكن تعميمها .

أما البحوث الكيفية فتعتمد على ظاهرة معينة يتناولها الباحث بالدراسة في ظروفها الطبيعية

، باعتبارها مصدر مباشر للبيانات ، وهذا النوع من البحوث يستخدم الصور والكلمات بدلا

من الارقام ، وتجمع البيانات في البحث الكيفي عن طريق الملاحظة والمقابلة والبحث في

الوثائق .

٥- البحث التربوي والبحوث في التعليم :

وهي البحوث التي تتعلق بمجال التربية والتعليم مثل طرائق التدريس والمناهج والمشكلات الدراسية .

٦- البحوث التطويرية :

وهي استخدام البحوث التربوية في تطوير نواتج ومواد تخدم الميدان العملي في التعليم ، وخطوات البحث التطويري هي :

أ- تحديد الهدف أو النتاج التربوي .

ب- مراجعة نتائج البحوث التطويرية .

ج- بناء نموذج أولي للنتائج المطلوب .

د- اختبار فاعلية النموذج في مواقف حقيقية .

هـ- اعادة النظر في النموذج بناء على مدى تحقيقه .

و- اعادة اختبار فاعلية النموذج (النقطتين د ، هـ) .

ز- تطبيقه .

٧- البحث الفني وهو البحث الذي يختص بالفنون وهو منهج جديد غير منتشر

بشكل واسع

تعريف البحث العلمي

تتعدد تعريفات البحث:

لماذا؟

- ١- لتعدد أساليبه.
- ٢- وعدم تحديد مفهوم العلم.

تابع تعريف البحث العلمي

١- تعريف: فان دالين:
يعرفه بأنه محاولة دقيقة ومنظمة وناقدة للتوصل لحلول لجميع المشكلات التي تواجهها البشرية وتثير قلقه.

١- تعريف: هاسلر وينتي:
هو استقصاء دقيق يهدف لاكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التأكد من صحتها

تابع تعريف البحث العلمي

١- تعريف: نورمان بولينسكي:

هو استقصاء دقيق منظم يهدف لاكتشاف المعارف والتأكد من صحتها عن طريق الاختبار العلمي.

١- تعريف: فاخر:

البحث النظامي والمضبوط والتجريبي عن العلاقات المتبادلة بين الحوادث المختلفة.

تابع تعريف البحث العلمي

إذا البحث العلمي:

هو جهد علمي يهدف إلى اكتشاف الحقائق الجديدة، والتأكد من صحتها وتحليل العلاقات بين الحقائق المختلفة.

إذا البحث العلمي:

هو جهود منظمة يقوم بها الانسان، مستخدماً الأسلوب العلمي لاكتشاف ظواهر بيئته واكتشاف العلاقات بينها، ومن ثم زيادة سيطرته على بيئته.

وتشترك جميع التعريفات فيما يلي

- ١- البحث العلمي محاولة منظمة تعتمد على الأسلوب المنهجي وليس الأساليب غير العلمية مثل.....؟
- ٢- يهدف البحث العلمي لتوسيع معارف الإنسان وبالتالي زيادة تكيفه مع بيئته.
- ٣- يختبر المعارف التي يتوصل إليها الانسان ولا يعلنها إلا بعد اثباتها والتأكد من صحتها.
- ٤- البحث العلمي يشمل جميع مناحي الحياة بكل مشكلاتها.

ميادين البحث العلمي

تتعدد الميادين ومنها:

- ١- الظواهر الطبيعية.
- ٢- الاجتماعية.
- ٣- الانسانية.
- ٤- الاقتصادية.
- ٥- الثقافية.
- ٦- التربوية.

كان يعتقد أن المجالات الانسانية لا يمكن استخدام المنهج العلمي؟ وهل هذا صحيح؟ وهذا سبب تأخر ظهور العلوم الانسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والفنون بانواعها المختلفة....

ولكن الظاهرة الانسانية

١- يمكن دراستها بشكل علمي؟

ولكن بشكل صعب وذلك للأسباب التالية :

١- الظواهر الطبيعية ثابتة نسبيا بعكس الظواهر الانسانية كالقيم والاتجاهات فهي ظواهر متغيرة؟

٢- الظواهر الطبيعية بسيطة يمكن ملاحظتها وقياسها وتفسيرها والتحكم فيها بعكس الظواهر الانسانية حيث يتدخل فيها العديد من العوامل.

٣- موقف الباحث العلمي للظواهر الطبيعية ثابت موضوعي بعكس الظواهر الانسانية تكون ذاتية.

٤- يستطيع الباحث التحكم في الظواهر الطبيعية واخضاعها للتجريب بشكل أكثر دقة من الظواهر الانسانية.

وظائف البحث :

- الوظيفة الأساسية للبحث هي تقديم المعرفة من أجل توافر ظروف افضل لبقاء الانسان وأمنه ورفاهيته ، والشواهد كثيرة على ما قدمه البحث العلمي في هذا الاتجاه ، فالبحث اصبح مظهرا حضاريا هاما للأمم ، تحاول أن تأخذ بتقنياته ، وتوفر له وسائله وامكانياته حتى تتمكن من التوصل الى أفضل الحلول للمشاكل التي تواجهها .
- وعلاوة على ما يحققه البحث من منافع للمجتمع الانساني ، فإنه يعود على الفرد الباحث نفسه بفوائد شخصية هامة ، اذ يصبح أكثر قدرة على حل مشاكله الخاصة ، وأكثر كفاية في الحكم وسلامة التقدير ، كما ان اكتسابه لضوابطه ، يعد منهجية تعطيه الفرصة لاختبارها والتأكد من صحتها ، وليس مجرد استقبالتها وتمثل مصداقيتها دون تمحيص .
- كذلك فان الانهماك في عملية البحث يمكن ان يكون في ذاته خبرة مثيرة وممتعة للباحث نفسه لما فيها من اشباع لدوافع الاستطلاع والاكتشاف وتحقيق الذات ، ولما يمكن ان تنتهي اليه نتائج البحث وما فيها من كشف وابداع ، من مشاعر الرضا والنشوة .

A vibrant sunset scene with a bright sun low on the horizon, casting a golden glow across the sky and reflecting on the water below. The sky transitions from deep orange near the horizon to a rich purple at the top. Dark silhouettes of mountains or hills are visible in the distance. In the center, a white, star-shaped callout box with a subtle 3D effect contains the text.

الموضوع الثاني
١ - مفهوم العلم وأهدافه

مفهوم العلم

١- العلم نشاط يهدف لزيادة قدرة الانسان على السيطرة على الطبيعة ،
فكلما زادت معارف الانسان ببيئته ،زادت قدرته على فهمها،ومن ثم
زادت قدرته على ضبطها والتحكم فيها.

٢ – العلم نشاط انساني يهدف لفهم الظواهر المختلفة من خلال ايجاد
العلاقات والقوانين التي تحكم الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وايجاد
الطرق المناسبة لضبطها والتحكم فيها.

أهداف العلم

- ١- الفهم: إن فهم ظاهرة معينة يعنى إدراك الأسباب والعوامل التى أدت إلى حدوث الظاهرة، والتعرف على علاقتها بالظواهر الأخرى التى أسهمت فى حدوثها أو التى تنتج عنها.
- فهم الظاهرة / يختلف عن وصف الظاهرة (تعداد خصائصها)
- فهم الظاهرة يتطلب فهم:
 - ١- الظاهرة ذاتها باعتبارها متغير تابعا.
 - ٢- الظروف والعوامل التى أدت لحدوثها (المتغيرات المستقلة).
 - ٣- العلاقة بين الظاهرة (١) والعوامل المؤثرة (٢) هل بالزيادة أم النقص الايجاب أم السلب .

تابع أهداف العلم

٢- التنبؤ:

ب- يقصد به قدرة الباحث على أن يستنتج من فهمه للظاهرة وقوانينها نتائج أخرى مرتبطة بهذا الفهم.

ب - التنبؤ هو عملية استنتاج يقوم بها الباحث بناء على معرفته السابقة بظاهرة معينة وهذا الاستنتاج لا يعد صحيحا إلا إذا استطاع إثبات صحته تجريبيا.

٣- الضبط والتحكم:

فهم العوامل المؤثرة في الظاهرة يؤدي لقدرة الباحث على التنبؤ بها ومن ثم فإنه يستطيع التحكم فيها وضبطها مثال العلاقة بين الذكاء والتحصيل؟

الافتراضات التي تقوم عليها
الطريقة
العلمية في البحث

أولاً: المسلمات الخاصة بالطبيعة العامة:

افتراض الطبيعة العامة يقوم على أساس أن هناك ثباتا واطرادا فيها أي أنها يمكن أن يتكرر حدوثها مرات عديدة في ظل الظروف ذاتها ، ويدفع ذلك الأمر الباحث للبحث عن القوانين المتحكمة في الظواهر.

ومن مسلمات هذا الافتراض:

أ- مسلمة الحتمية: ويعني أن لكل ظاهرة أو حادثة أسباب وعوامل تسبقها وتتسبب في حدوثها.

ب- مسلمة الثبات: أي أن الظواهر الطبيعية تتمتع بقدر من الثبات يجعلها تحتفظ بخصائصها ومميزاتها على مدى فترة زمنية محددة وفي ظروف معينة ولكنه ثبات نسبي وليس مطلق حيث تتغير الطبيعة وظواهرها تدريجيا بمرور الزمن.. أهمية هذه المسلمة في أن الباحث لديه الوقت لدراسة الظاهرة دون أن تتغير.

الافتراضات التي تقوم عليها
الطريقة
العلمية في البحث

ج- مسلمة الأنواع الطبيعية:

أي أن بعض الظواهر والأشياء والحوادث الموجودة في الطبيعة متشابهة لدرجة كبيرة ولها خصائص مشتركة مما يمكن معه تصنيفها في فئات وأنواع والعلم يهدف لتنظيم هذه الظواهر و إيجاد العلاقات بينها وأيضا يلاحظ ذلك في الظواهر الاجتماعية.

ثانيا المسلمات الخاصة بالطبيعة البشرية:

يسلم العلماء بأن كل شئ بالطبيعة يمكن ملاحظته بالوسائل الحسية فالعلماء يستخدمون العمليات النفسية (التذكر – التفكير – الإدراك).

أ- مسلمة صحة الإدراك: تستند هذه المسلمة إلى أن حواس الإنسان هي أدوات

ملائمة صالحة للوصول إلى المعرفة الموثوقة على الرغم من أنها محدودة القدرة قصيرة المدى عرضة للخطأ لذلك على الباحث ان يكرر ملاحظاته ويتأكد منها

الافتراضات التي تقوم عليها
الطريقة
العلمية في البحث

٢- مسلمة صحة التذكر:

تثق هذه المسلمة في قدرة الإنسان على استخدام المعارف التي يختزنها في ذاكرته، ولا يستطيع العالم أن يهمل كل ما في ذاكرته، ولما كانت قدرة الإنسان على التذكر محدودة عليه ألا يعتمد على الذاكرة فقط ولكن أيضا على ما يسجله من معارف وسجلات.

٣- مسلمة صحة التفكير والاستدلال:

يستطيع الباحث أن يعتمد على تفكيره واستنتاجاته ودو ذلك في الوصول للمعرفة ، ولكن لما كان يمكن أن يستخدم مقدمات خاطئة وبالتالي استنتاجات خاطئة إذا عليه أن يراجع نفسه ويفحص مقدماته بدقة.

الموضوع الثالث

- ١- طرق الحصول على المعرفة.
- ٢- أوعية المعلومات
- ٣- أخلاقيات الباحث العلمي.

طرق الحصول على المعرفة

أولاً- الطرق القديمة في الوصول للمعرفة :

١- المحاولة والخطأ:

كان الانسان يؤمن بالصدفة في تفسير الأشياء وكانت وسيلته للتكيف معها المحاولة والخطأ ضعي أمثلة؟

٢- اللجوء للسلطة :

كان الإنسان يلجأ لأصحاب السلطة (رئيس القبيلة) لتفسير الظواهر الغريبة ، وكان يقبل تفسيراتهم دون مناقشة لأنهم لا يخطئون إذا هناك قبول للأفكار القديمة والتقاليد.

تابع طرق الحصول على المعرفة

٣- التفكير القياسي (الاستنتاجي / الاستدلالي):

يقوم على الانتقال من المقدمات إلى النتائج باعتبار صحة المقدمات
يكون صحة النتائج :

مثال: الحديد معدن (مقدمة صغرى)

كل المعادن تتمدد (مقدمة كبرى)

إذا الحديد يتمدد (نتيجة)

عيوبه:

١- إذا كانت أحد المقدمات خاطئة يكون النتيجة خاطئة.

٢- يوضح المعرفة القديمة ولا يؤدي لاكتشاف معارف جديدة.

تابع طرق الحصول على المعرفة

٤- التفكير الاستقرائي:

أعلنه فرنسيس بيكون بداية القرن السابع عشر ليحل محل التفكير القياسي.

وفيه ينتقل من الشواهد الجزئية للحكم الكلي. وفحص كل الجزئيات للوصول للنتيجة يسمى الاستقراء التام فهل هذا ممكن؟

٥- الاستقراء الناقص:

وفيه يكتفي الباحث بفحص عينة من الجزئيات لا كلها للانتقال للحكم على الكل. ولكن صدق وصحة الحكم تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الممثلة له، إذا الاستقراء الناقص يقدم معرفة تحتمل الصدق والخطأ فهي استنتاجات.

مراحل الفكر الانساني

قسم أوجست كونت مراحل الفكر الانساني إلى ثلاث مراحل:

١- المرحلة الأولى الحسية:

(مرحلة وصف لا فهم تتم من خلال حواس الانسان)

٢- المرحلة الفلسفية التأملية:

(مرحلة البحث عن العلل الميتافيزيقية)

٣- المرحلة الثالثة:

(المرحلة العلمية التجريبية بفضل فرنسيس بيكون)

هناك تصنيف آخر:

١- مرحلة الخيالية: (الأرواح - السحر....)

٢- المرحلة الدينية الميتافيزيقية استخدام العلل الغيبية في التفسير

٣- المرحلة العلمية: التفسير العلمي للظواهر.

خطوات الطريقة العلمية في البحث

ظهرت الطريقة العلمية بنهاية القرن ١٦ وبداية ١٧ على يد فرنسيس بيكون.
الطريقة العلمية تجمع بين الفكر والملاحظة والاستقراء و القياس

وتعرف بأنها:

١- أسلوب في ملاحظة الحقائق باستخدام استخدام أساليب القياس والتحليل.

٢- أسلوب يستخدم مجموعة من الخطوات المنظمة هي:

١- الشعور بالمشكلة.

٢- تحديد المشكلة.

٣- جمع المعلومات والبيانات.

٤- فرض الفروض.

٥- اختبار صحة الفروض.

٦- اختيار الفرض الصحيح والوصول للنتائج وحل المشكلة.

تابع خطوات الطريقة العلمية في البحث

ما أهم خطوات البحث العلمي ؟

تحديد المشكلة:

بقدر دقتها تكون دقة البحث والحل والعكس صحيح.

يجب أن يراعى الباحث عند اختيار المشكلة:

١. أن يجب أن تتبع المشكلة من شعور الباحث بوجود صعوبة تسبب له الحيرة والقلق.
٢. أن يسبب هذا الشعور بالمشكلة احساس بالغموض و حاجة للتفسير مما يدفعه للبحث عن مزيد من المعرفة.
٣. الشعور الغامض بالمشكلة يحدد مجال المشكلة .
٤. يقوم الباحث بتحديد مشكلة البحث بدقة وغالبا ما تكون في شكل سؤال أو أكثر.

A vibrant sunset scene with a yellow starburst graphic in the center. The sky is a mix of orange, red, and purple, with dark silhouettes of mountains and water in the foreground. The starburst contains the following Arabic text:

أخلاقيات الباحث العلمي
(الاتجاهات العلمية)

أخلاقيات (خصائص) الباحث العلمي الاتجاهات العلمية

خصائص الباحث العلمي (أخلاقياته):

من أهم خصائصه تمسكه بالاتجاهات العلمية ومنها:

١- الثقة بالعلم والبحث العلمي.

ودورهما في حل المشكلات والوصول للحقائق وتحسين أساليب الحياة.

٢- الايمان بقيمة التعلم المستمر:

الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية في تغير دائم ، فيجب ألا يصل لدرجة الاكتفاء العلمي بل الاستمرارية في الدراسة لمتابعة تطور المشكلات.

٣- الانفتاح العقلي: يجب على الباحث ألا يتسم بالجمود والتعصب والتحيز ، فيجب أن يكون قابل لتغيير موقفه على ضوء المستجد من الشواهد

٤ البعد عن الجدل:

يجب ألا يجادل لأن المجادلة تعصب مسبق لفكرة ما من خلال ما يعتقد ، ولكن الباحث يجب أن يعتمد على البرهان والملاحظة والقياس فالباحث لا خصم له.

٥- تقبل الحقائق:

تقبل الحقائق على ضوء الشواهد والأدلة والبراهين.

٦- الأمانة والدقة :

يعتمد على القياس والتسجيل والملاحظة الدقيقة وليس على ما يعتقد أو يرغب .

٧- التأنى والابتعاد عن التسرع والإدعاء.

لا يتسرع في إصدار الأحكام ولكن يتأنى حتى يقيم الأدلة الكافية الشاملة على صحة رأيه

٨- الاعتقاد بقانون العلية :

أي أن لكل ظاهرة أسبابها وعدم الاعتماد على التفسير الميتافيزيقي والصدفة ..



قارني بين السلوك العلمي
والسلوك العادي

السلوك العادي	السلوك العلمي (سلوك الباحث العلمي)
١- يمكن أن يقبل أفكار وفق قواعد ومفاهيم وتفسيرات دون إخضاعها للتجريب.	١- لا يقبل الباحث العلمي أفكار ونظريات دون فحصها وإخضاعها للتجريب .
٢- دائما ما يميل للأدلة المؤيدة لموقفه ويتجنب مادون ذلك	٢- يقبل جميع الأدلة والبراهين سواء المؤيدة لتوجهه أم معارضة له.
٣- يحصر نفسه في إطار الأفكار المسبقة ويحاول إثباتها حتى لو كانت الدلائل ضدها.	٣- يتجرد من الأفكار المسبقة ويبحث بأمانة للنتائج التي يصل إليها.
٤- يحكم دائما على الأحداث المتلازمة على أنها سبب ونتيجة.	٤- لا يحكم على الظواهر المتلازمة مباشرة على أنها سبب ونتيجة ولكن يخضعها للدراسة
٥- غالبا ما ينسب النتائج لأسباب غير مرتبطة.	٥- يميل لتثبيت العوامل والمتغيرات جميعها ما عدا المتغير المستقل لدقة النتائج
٦- يكتفي بانطباعاته الذاتية عنها	٦- يستخدم الباحث الفروض والنظريات لتفسير الظواهر والحوادث

استخدام التقنية الحديثة
أوعية المعلومات
الحاسوب والانترنت

تكنولوجيا المعلومات والبحث العلمي

١ - التكنولوجيا سهلت الكثير من مهام الباحث العلمي.

٢ - هناك توسع هائل في مجال تكنولوجيا المعلومات.

إذا ماذا تقدم التكنولوجيا للبحث العلمي؟

تسهيل مهام الباحث العلمي.

تسهيل التواصل بين الباحث والمشرفين.

إذا فهي:

١ - تساعد في اختيار مشكلة البحث وتحديدتها. (الدراسات والتجارب)

٢ - تساعد في البحث عن المعلومات وجمعها (مواقع - دوريات - أبحاث ...)

٣ - تنظيم المعلومات وتحليلها (رسوم بيانية - احصاء - برامج تحليلية وخصائية)

٤ - التواصل مع المشرفين.

٥ - تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بما توصل إليه الآخرون.

من أمثلة الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت:

١- خدمة المشاركة في المؤتمرات عن بعد. VIDEO - CONFERUING

٢- خدمة النسخ الآلى نسخ الصوت والصورة. PLUG INS

٣- البث الإذاعي .

٤- عبر الشبكة الحصول على قواعد بيانات.

٥- المجلات والدوريات.

٦- المكالمات الهاتفية عبر الانترنت.

٧- خدمة المناطق الواسعة للمعلومات. WALS

٨- التخاطب CHAT

٩- المحادثة TAIK

١٠ الجوفر الاتصال بالهيئات الحكومية. GOPHER

١١- شبكة الويب البيانات المتنوعة.

١٢- خدمة نقل الملفات. FTP



الباب الثاني
أساسيات البحث العلمي
مشكلة البحث- خطة البحث – فروض البحث

١- مفهومها

٢- مصادر
الحصول عليها

٣- اختيارها

أولاً: مشكلة البحث

٤ - تحديدها

٦- أهمية الدراسات
السابقة

٥- تقويمها

أولاً: مشكلة البحث

١- مفهومها

١- هي حاجة لم تشبع نتيجة لوجود عائق يحول دون تحقيقها.

٢- هي موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً

٣- إذا المشكلة تعنى وجود الباحث أمام تساؤلات أو غموض مع رغبة لديه للوصول إلى الحقيقة.

٢ - مصادرها

١- الخبرات العملية. كثيرا ما يواجه الانسان مواقف وصعوبات تتطلب ايجاد حلول لها.

ضعي أمثلة؟

٢- القراءات والدراسات. فالقراءات الناقدة هي التي تكشف المواقف والمشكلات.

٣- الدراسات والابحاث السابقة.

٣- معايير اختيارها

أولا المعايير الذاتية: وهي تتعلق بشخصية الباحث وخبرته وامكاناته وميوله.

ومنها:

١- اهتمام الباحث.

٢- قدرة الباحث.

٣- توفر الامكانات المادية.

٤- توفر المعلومات.

٥- المساعدات الادارية.

٣- معايير اختيارها

ثانيا: معايير اجتماعية هذه المعايير بمدى أهمية المشكلة التي يختارها الباحث وفائدتها العلمية وانعكاس ذلك على المجتمع وتقدمه وتقدم العلم ومنها:

- ١- الفائدة العلمية للبحث.
- ٢- مدى مساهمة البحث في تقدم المعرفة.
- ٣- تعميم نتائج البحث.
- ٤- مدى مساهمة نتائج البحث في تنمية بحوث أخرى.

٤- تحديد مشكلة البحث وصياغتها

يقصد بتحديد المشكلة:

صياغتها في عبارات واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عن مضمون
المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.

أهمية تحديد المشكلة:

١- توجه الباحث وجهده للاهتمام والتركيز على مشكلته وجمع البيانات
وثيقة الصلة بها.

٢- تحديد المشكلة يوجه الباحث ويرشده لمصادر المعلومات اللازمة.

صياغة مشكلة البحث

هناك طريقتين:

أولاً: صياغتها في عبارة تقريرية ولكن يجب ان تكون محددة:

مثال:

١- العلاقة بين الذكاء والقدرة اللغوية عند طفل المرحلة الابتدائية.

٢- تأثير دراسة اللغات الاجنبية على اللغة الأم عند تلميذ المرحلة

الابتدائية.

ثانياً: الصيغة الاستفهامية:

مثال: ١ – ما أثر دراسة اللغة الأجنبية على اللغة الأم عند طفل المرحلة

الابتدائية؟

معايير صياغة مشكلة البحث

معايير صياغة المشكلة:

أولاً: وضوح الصياغة ودقتها.

ثانياً: أن يتضح في الصياغة متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة.

مثال: ١ – ما أثر الذكاء على التحصيل الدراسي؟

الذكاء: متغير مستقل.

التحصيل: متغير تابع.

ثالثاً: وضوح الصياغة بما يمكن من تحديد الاجراءات اللازمة للوصول

لحلها

٥- معايير تقويم المشكلة:

- ١- هل تعالج موضوع قديم أم حديث.
- ٢- هل يسهم الموضوع في إضافة علمية.
- ٣- هل صياغتها واضحة.
- ٤- هل ستوجه لأبحاث أخرى.
- ٥- مقدار تعميم النتائج.
- ٦- فائدتها العملية والاجتماعية.
- ٧- أهمية الدراسات السابقة:

- ١- بلورة وصياغة مشكلة البحث.
- ٢- توفر للباحث الأطر النظرية وتساعده على صياغة الفروض.
- ٣- تساعد الباحث في تحديد إجراءات البحث وبناء أدواته.
- ٤- تزويده بالمراجع.
- ٥- تجنبه الأخطاء التي وقع فيها الآخرون.
- ٦- بناء المسلمات. واستكمال الجوانب التي توقف عندها الآخرون
إذا تفيد الدراسات السابقة في كل مراحل البحث



تابع أساسيات البحث العلمي
خطة البحث

تعريف خطة البحث

خطة البحث:

هي تقرير يكتبه الباحث بعد قيامه بالدراسات المسحية الأولية في مجال المشكلة التي اختار دراستها، ويوضح فيه أهمية المشكلة ، وسبب اختيارها، وأبعادها وحدودها واجراءاتها وفروضها.

بعد إعدادها تعرض على سمينار علمي يستفيد فيه الباحث من المناقشة العلمية من المتخصصين ، ثم تعتمد الخطة لتمثل وثيقة بين الباحث والمؤسسة التي ترف على البحث.

محتويات خطة البحث

العنوان

١- عنوان البحث.
هو مؤشر على مشكلة
البحث يوضح مجالها
فقط ويجب أن يكون
واضح ، سهل وأن
يحتوي على الكلمات
الأساسية للبحث.
مثال: ازدواجية اللغة عند
طلاب المرحلة
الابتدائية؟

- ١- عنوان البحث.
- ٢- المقدمة.
- ٣- مشكلة البحث.
- ٤- حدود مشكلة
البحث.
- ٥- مسلمات البحث.
- ٦- فرضيات
البحث.
- ٧- اجراءات
البحث.

١- تحتوى المقدمة على:

- أ- توضيح مجال المشكلة .
- ب- توضيح أهمية الموضوع.
- ج- توضيح النقص الذي يؤدي إليه عدم القيام بالبحث.
- د- استعراض الجهود السابقة التي قام بها الباحثون الآخرون في نفس المجال.
- هـ- توضيح أسباب اختيار المشكلة؟
- ٦- توضيح الجهات المستفيدة من البحث.

٣- تحديد مشكلة البحث

الغرض من تحديد المشكلة تحديد مجال البحث وإبعاده وأهميته ويصاغ إما بشكل تقريرى أو استفهامى ويفضل الباحثين الشكل الاستفهامى مثال:

ما أثر دراسة اللغات الأجنبية على اللغة الأم عند طفل
المرحلة الابتدائية؟

ما أثر الذكاء على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة؟

٤- حدود المشكلة

هي حدود طوعية يفرضها الباحث على نفسه بهدف المزيد من التحديد والتوجيه لدراسة المشكلة ولتركيز وقته وجهده مثال عند دراسة موضوع:

ما أثر دراسة اللغات الأجنبية على اللغة الأم عند طفل المرحلة الابتدائية؟

يمكن أن تكون الحدود:

- ١- تقتصر الدراسة على اللغة الانجليزية.
- ٢- تقتصر الدراسة على الأطفال بالمدارس الدولية.

هي عبارات يضعها الباحث لبحثه ويسلم بصحتها دون أن يحتاج لإثباتها وإقامة الدليل عليها.
فهي عبارات واضحة بذاتها أو بديهية لا تحتاج دليل لإثباتها
مثال عند دراسة موضوع أثر الذكاء على التحصيل:
يسلم الباحث بالمسلمات الآتية:
١- يمكن تحسين ذكاء الفرد من خلال البرامج التدريبية.

الباحث حر في وضع ما يشاء من مسلمات طالما لا تتعارض
مع الحقائق العلمية

تعريف الفرض:

هي إجابات محتملة لأسئلة البحث ، أو لمشكلة الدراسة؟
ويبنى بناء على المعلومات والدراسات السابقة أو الخبرات
العملية.

مثال:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل
البنين وبين مستوى الإناث.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معرفة الطلاب
للمعايير الأخلاقية وبين ممارستها لها.

٦-تابع الفروض

صفات الفرض:

- ١- يتحدث الفرض عن متغيرين.
- ٢- يمكن اثبات صحته أو عدم صحته.
- ٣- الفروض قد تعبر على وجود فروق وتسمى فروض مباشرة أو

موجهة:

مثال: توجد علاقة بين كذا وكذا

توجد علاقة بين الذكاء والتحصيل.

أو قد تصاغ بشكل تنفي وجود علاقة وتسمى فروض صفرية

مثال: لا توجد علاقة بين كذا وكذا

لا توجد علاقة بين الذكاء والتحصيل.

الفرض الصفري أسها في قياسه والتحقق منه، ويعبر عن

موضوعية الباحث.

الإجابة على أسئلة الدراسة يتطلب مجموعة من الإجراءات:

- ١- تحديد مجتمع الدراسة وتحديد طريقة اختيارها.
- ٢- تحديد الأدوات والمقاييس لتحقيق الأهداف.
- ٣- الطرق والأساليب التي سيستخدمها الباحث لإثبات صحة الفروض.
- ٤- الأساليب الإحصائية لتحليل النتائج.

٨- تحديد المصطلحات

١- وفيها يحدد الباحث المفاهيم المرتبطة بالدراسة اصطلاحيا:
مثال: يقصد بالذكاء.....

٩- قائمة المراجع

تحديد المراجع والمصادر العلمية التي لها علاقة بالموضوع ويقضل الحديث منها.



تابع أساسيات البحث العلمي
فروض البحث

الفروض:

- ١- الفرض تخمين أو استنتاج ذكي يتوصل له الباحث بشكل مؤقت إلى أن يتم إثباته أو رفضه.
 - ٢- هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة لحل مشكلة البحث.
 - ٣- إجابة محتملة لأسئلة البحث.
 - ٤- تمثل الفروض علاقة بين متغيرين متغير مستقل ومتغير تابع.
- توجد علاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي.

أنواع الفروض

تصاغ الفروض بطريقتين:

الأولى: تصاغ بطريقة توضح العلاقة بين متغيرين وتسمى فروض

مباشرة Directional

مثال: توجد فروق احصائية دالة احصائيا بين اتجاهات الطالبات

والطلاب نحو التعليم المختلط.

الثانية: تصاغ بطريقة تنفي وجود علاقة بين المتغيرين وتسمى

فروض صفرية Null Hypthesis

مثال: لا توجد فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الطلاب والطالبات

نحو التعليم المختلط.

علاقة الفروض
بالحقائق والنظريات
والقوانين

١- العلاقة بين الفروض والحقيقة:

الفروض ليست تخمينات منطقية أو ذكية ولكنها خطوة نحو الحقيقة فإذا اثبت صحتها تحولت لمرتبة الحقيقة.

٢- العلاقة بين الفروض والنظريات:

الفروض تتشابه مع النظريات في كونها تصورات ذهنية لتفسير علاقة ما ولكن النظرية أكثر سعة من الفروض. وتتطلب جهودا أكبر في اثباتها.

٣- العلاقة بين الفروض والقوانين:

القانون يمثل علاقة ثابتة بين متغيرين أو أكثر تحت ظروف معينة فهو أكثر ثقة من النظرية والفروض والفرض أقل ثقة من الحقيقة وأقل ثقة من القانون.

بناء الفروض

الفروض عبارة عن تخمينات ذكية محسوبة، فوضعها يحتاج إلى ذكاء ومعرفة وخبرة واسعة ، إذا يعتمد بناء الفرض على:

١- المعرفة الواسعة:

مثل قراءات الباحث والاطلاع على الدراسات السابقة.

٢- تتطلب من الباحث أن يكون ذو عقلية متفتحة ،مرنة ، ونظرة ثابتة.

٣- القدرة على التخيل : يجب أن يمتلك قدرة عالية على التخيل، قادر على تخيل الأمور وتصور علاقات غير موجودة، والتخيل هو أن يحرر الباحث نفسه من أنماط التفكير التقليدية ويتجاوز حدود الواقع دون حذر أو خشية

٤- الجهد والتعب: يخصص الباحث وقتا طويلا للبحث والمناقشة ويكون دائم التفكير في بحثه

اختبار الفروض

بناء الفرض لا يعني إيجاد حل للمشكلة ولكن على الباحث أن يتخذ مجموعة من الإجراءات العملية التي يثبت من خلالها صحة الفروض.

أ- استنباط المترتبات :

فهناك نتائج مترتبة على وجود الفروض ، ووجود النتائج أو عدم وجودها يؤخذ كدليل على قبول الفرض أو رفضه.
مثال الطالبات أكثر قدرة على التحصيل من الطلاب.
هذا الفرض من المتوقع أن يصاحب بمجموعة من المترتبات

مثال:

- 1- درجات الطالبات في الاختبار تكون أعلى من الطلاب.
- 2- حصول الطالبات على مراكز متقدمة على الطلاب.

ب - تحديد اجراءات للتحقق من صحة

هناك فروض أكثر تعقيد تحتاج لإثبات صحتها مجموعة من الإجراءات مثل الاختبارات والمقاييس والاستبيانات .

متى يقبل الباحث الفرض:

يقبل الفرض إذا وجد الباحث أدلة واقعية ملموسة تتفق مع مترتبات الفرض ، ووجودها لا يدل على أن الفرض حقيقة ولكن معناه أن لهذه الفروض درجة عالية من الاحتمال، فلا يوجد يقين مطلق.

متى يتخلى الباحث عن فرضه:

عدم وجود الأدلة لا تعني أن الفرض غير صحيح ولكن تعني أن الفرض قائم ولكنه غير قادر على إيجاد أدلة وقد تكون إمكانيات الباحث السبب في ذلك .

أما إذا وجد أدلة تثبت عدم صحة الفرض عند ذلك يتخلى عن الفرض

خصائص الفروض الجيدة

١- معقولية الفروض:

أي تكون متفقة مع الحقائق العلمية وليست متناقضة أو خيالية.

٢- إمكان التحقق منها:

فتكون محددة قابلة للقياس والتجريب فالفرض الجيد قابل للفحص والتجريب.

٣- قدرته على تفسير الظاهرة المدروسة:

الفروض الجزئية غير قادرة على تفسير الموقف ، الفرض الجيد تتحدد بقدرته على تقديم تفسير شامل للموقف .

٤- اتساق الفرض مع النظريات القائمة:

وأحيانا قد يكون الفرض غير متسق مع النظريات وتوضع فروض تناقض النظرية ويمكن أن يثبت صحتها وعند ذلك يعد تقدم معرفي كبير.

أهمية استخدام الفروض

١- أهمية الفروض تتوقف على الهدف من البحث:

- إذا كان هدف البحث الوصول لحقائق أو معارف فلا قيمة للفروض.
- أما إذا كان الهدف تفسير الحقائق والكشف عن العوامل والأسباب وتحليل الظواهر فلا بد من الفروض.
- أذا : الدراسات المسحية البسيطة لا تحتاج لفرض فروض.

أهمية الفروض:

- ١- توجه جهود الباحث لجمع المعلومات.
- ٢- تحدد إجراءات وأساليب البحث المناسبة لاختبار الفروض.
- ٣- تقدم تفسيراً للعلاقات بين المتغيرات.
- ٤- تزودنا بفروض أخرى وتكشف لنا عن الحاجة لأبحاث أخرى.



أدوات البحث العلمي
أولاً: العينات

١- مفهوم العينة

٢- اختيار العينة

أ- عينات عشوائية

٣- أنواع العينات

ب- عينات غير العشوائية

١- مفهوم العينة

- ١- تتحدد العينة على ضوء أهداف البحث وإجراءاته.
- ٢- يحدد الباحث حسب طبيعة الظاهرة موضوع بحثه الجمهور أو مجتمع البحث

تعريف مجتمع البحث: هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع المشكلة

مثال: موضوع البحث طالبات كلية التربية بالخرج إذا مجتمع البحث طالبات كلية التربية بالخرج

هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟

على الباحث أن يختار جزءا من المجتمع يسمى عينة البحث.

أسباب اختيار عينة

- ١ إن دراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقت كبير وجهد وتكلفة مادية.
- ٢- لا حاجة لدراسة مجتمع الدراسة فالعينة تقوم بالدور.

خطوات اختيار العينة

- ١- تحديد المجتمع الأصلي للبحث.
- ٢- تحديد أفراد المجتمع الأصلي بأن يعد قائمة بهم وقد يلجأ للسجلات الخاصة بذلك.

تابع خطوات اختيار العينة

٣- اختيار عينة ممثلة:

- أ- عند تجانس أفراد مجتمع الدراسة تصبح أي عينة ممثلة له.
- ب- عدم تجانس أفراد المجتمع يعني اختيار عينة على ضوء شروط محددة حتى تكون ممثلة.
- ج- يجب التأكد عند اختيار عينة ممثلة إذ ما كان أفراد المجتمع الأصلي يتم تصنيفهم بشكل ما كأن يرتب أسمائهم وفق نسبة تحصيلهم أو أعمارهم ، لأن في حال اختيار عينة من ١٠٠ اسم الأول لن تكون هنا ممثلة.

٤- اختيار عدد كاف من أفراد العينة ويتحدد الحجم المناسب وفقا

لما يلي:

أ- تجانس أو تباين المجتمع الأصلي.

المجتمع المتجانس أي عدد من أفراده يمثل عينة ممثلة مناسبة
المجتمع غير المتجانس لا بد من زيادة عدد العينة حتى تكون ممثلة
لجميع الأفراد بكل تبايناتهم.

ب- أسلوب البحث المستخدم.

هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحي يتطلب عدد
كبير جدا من الأفراد، وإذا كان تجريبي حسب التصميم التجريبي
كأن تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فأنها تحتاج لحجم كبير من
العينة

ج- درجة الدقة المطلوبة.

الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة.

أولاً: العينة العشوائية

وتستخدم عندما يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين
ومحددين كأن يكونو فى قوائم :

ويتم الاختيار العشوائي وفق شرط محدد:

وهو أن يتوفر لدى كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي الفرصة
المكافئة لكل فرد آخر ليتم اختياره دون تحيز أو تدخل.

أشكال العينة العشوائية:

أ- العينة العشوائية البسيطة:

ويجب توفر شرطين:

١- يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين.

٢- يكون هناك تجانس بين الأفراد

وتختار العينة العشوائية البسيطة بطريقتين:

١- القرعة. (أرقام تمثل الأفراد يختار منها عشوائيا)

٢- جدول الأرقام العشوائية .

ب- العينة الطبقية:

وتتم عندما لا يحتوى مجتمع البحث أفراد متجانسين ولكن يضم طبقات وفئات متعددة. عند ذلك:

أولا: - تحدد الفئات.

ثانيا: يحدد عدد الطلاب في كل فئة.

ثالثا: يختار من كل فئة عينة يراعى فيها أن تكون بنسبة محددة وفقا لعدد الفئة.

ج- العينة المنتظمة: تتم عندما يكون المجتمع الأصلي متجانس، حيث يحدد مسافة ثابتة منتظمة بين كل رقم مختار وبين الذي يليه. مثال ٢٠٠%٢٠ فيكون الانتقال كل ١٠ .

أسلوب العينة غير العشوائية

تستخدم عندما يكون أفراد العينة غير معروفين ، فيعمد الباحث لاختيار عينة حسب معايير محددة وأشكالها:

١- عينة الصدفة: يختارها الباحث الأفراد الذين يقابله بالصدفة ،

وبما أنها غير ممثلة بشكل دقيق يصعب تعميم نتائجها.

٢- العينة الحصصية:

حيث يقسم المجتمع الأصلي لفئات ويختار منها، وهي تشبه العينة العشوائية الطبقية ولكن هنا يحدد ويختار الباحث الأفراد بدون التقيد بشروط وأيضاً تكون غير ممثلة بشكل دقيق.

٣- العينة الغرضية أو القصدية:

وفيها يقدر الباحث حاجته للمعلومات وطبيعتها ويختار عينته وفقاً لما يحقق الغرض.



The background of the slide is a vibrant sunset over a body of water. The sky transitions from a deep purple at the top to a bright orange near the horizon, where the sun is partially obscured by dark, silhouetted mountains. The water in the foreground reflects the intense colors of the sky. In the center, a yellow, calligraphic banner with a 3D effect contains the title text in Arabic.

تابع أدوات البحث العلمي
ثانيا: الاستبيانات

مفهوم الاستبيانات

الاستبيان:

الاستبيان أو الاستقصاء هو أحد أدوات الجيدة لجمع المعلومات والبيانات والحقائق عن واقع أو موضوعا ما ، ويقدم على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بالموضوع.

خطوات بناء

أولاً: إعداد الصورة الأولية من الاستبيان وذلك من خلال الخطوات التالية: الاستبيانات

١- تحديد الهدف من الاستبيان وذلك على ضوء مشكلة البحث التي تم صياغتها (بالخطة).

٢- تحويل السؤال الرئيسي لمجموعة من الأسئلة الفرعية يرتبط كل منها بجانب من جوانب المشكلة.

٣- وضع عدد من الأسئلة التي تغطي كل سؤال من الأسئلة الفرعية.

مثال: حددت الباحثة مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما دور الأنشطة الصفية في تنمية قيم المواطنة عن الطالبات؟
ويقسم إلى:

١- ما دور الأنشطة الصفية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطالبات؟

٢- ما دور الأنشطة الصفية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الإدارة؟

٣- ما دور الأنشطة الصفية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمات؟

ثم يصنف كل سؤال لعدد من الأسئلة الصفية مثال:

هل للأنشطة الصفية دور في تنمية قيم التعاون؟

هل للأنشطة دور في تنمية عادات المجتمع وتقاليده؟ وهكذا

ثانيا : تجريب الصورة الأولية للاستبيان

١- يطبق الباحث في صورته الأولية على عدد من أفراد المجتمع الأصلي وذلك لمعرفة مدى وضوح الأسئلة ، أو مدى صعوبتها ، أو مدى مناسبتها لأفراد العينة ولموضوع البحث .

٢- يعرضه الباحث على عدد من المحكمين من المتخصصين لمعرفة مدى وضوح الأسئلة ومدى ترابط الفقرات ومدى ملائمتها.

ثالثا: تعديل الاستبيان على ضوء الملاحظات التي جمعها الباحث ثم يصاغ في صورته النهائية.

ويتكون الاستبيان في صورته النهائية من:

مقدمة الاستبيان:

ويوضح فيها الهدف من الاستبيان وطبيعة المعلومات المطلوبة ، والتأكيد على سرية الاجابات وعدم استخدامها إلا في أغراض البحث ، وتشجيعهم على الاجابة بموضوعية ، مع كيفية الغجابة على الأسئلة ويمكن عرض مثال.

فقرات الاستبيان

مع الاجابات التي يختار منها المفحوص.

أشكال الاستبيانات

١- الاستبيان المغلق:

وفيه يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من إجابات محددة نعم – لا / موافق- غير موافق / كثيرا – قليلا – نادرا) ويفيد في أنه واضح سهل الإجابة لا يأخذ وقت في الإجابة، يساعد في الحصول على بيانات ومعلومات أكثر من معرفة الأسباب والدوافع.

٢- الاستبيان المفتوح:

يترك للمفحوص حرية التعبير عن آرائه ويمكن من خلاله معرفة الأسباب والدوافع. ولكن صعوبته بأنه يتطلب وقت وجهد من المجيبين عليه ، ويصعب على الباحث دراسة الإجابات وتحليلها وتصنيفها.

٣- استبيان مفتوح / مغلق:

مثال

م	العبارة	موافق	غير موافق	لا أدري
١	الدراسة في كلية التربية تراعي رغبات الطالبات بها			
٢	المقررات بها لها أهمية وظيفية			
٣	أشعر بالرضا لالتحاق بالدراسة بكلية التربية.			
٤	أتوقع أنها ستؤهلني للالتحاق بوظيفة مناسبة			

مثال لاستبيان مفتوح:

هل تشعرين بالرضا عن دراستك بكلية التربية؟ ولماذا

ما اقتراحاتك لتحسين الدراسة بها؟

قواعد صياغة الاستبيانات

أولا قواعد عامة يجب مراعاتها:

- ١- ألا يكون طويل. لماذا؟
- ٢- تجنب الأسئلة التي لا مبرر لها لماذا؟
- ٣- عدم تعقيد الأسئلة وعدم توجيهها للتفكير الدقيق المعقد حتى لا يؤدي لنفور المفحوصين .
- ٤- إذا كان بالإمكان الحصول على المعلومات من السجلات أو الوثائق فلا داعي لأن توضع بالاستبيان ولكن فقط الأسئلة التي يحصل منها على معلومات لا توجد إلا عند المفحوصين .
- ٥- وجود عناصر مشوقة جاذبة لانتباه المفحوصين.
- ٦- أن يكون كل سؤال من الاستبيان مرتبط بمشكلة البحث.

ثانيا : قواعد تتعلق بصياغة الأسئلة:

- ١- أن تكون الأسئلة واضحة.
 - ٢- الابتعاد عن المصطلحات الغريبة غير المألوفة.
 - ٣- أن تكون الجمل قصيرة ومعبرة.
 - ٤- صياغة الأسئلة التي تحتاج لإجابة رقمية بدقة.
 - ٥- أن يحوي السؤال الواحد فكرة واحدة فقط؟
- مثال: هل ترغب في الاستمرار في الدراسة بكلية التربية ومواصلة الدراسات العليا نعم لا
- فهذا سؤال خطأ لأنه يحتوي على أكثر من فكرة.

قواعد صياغة الاستبيانات

ثالثا: قواعد تراعى لضمان صدق استجابة المفحوصين:

١- وضع أسئلة خاصة لاكتشاف مدى صدق المفحوص:
مثال:

ألم تغير موقفك ولو لمرة واحدة في حياتك نعم لا
٢- وضع أسئلة قد تكون متعارضة الإجابة لاكتشاف الصدق أو
الكذب.

رابعا قواعد تتعلق بترتيب الأسئلة:

- ١- البدء بالأسئلة السهلة .
- ٢- ترتيب الأسئلة بشكل منطقي متسلسل.

توزيع الاستبيانات

أولاً: عن طريق الاتصال المباشر: ومن مميزاته:

- ١- يتيح للباحث دراسة انفعالات المفحوصين وتعبيراتهم الحسية والنفسية مما يساعده على فهم إجاباتهم وتحليلها.
- ٢- الإجابة على تساؤلات المفحوصين عن بعض جوانب الاستبيان.
- ٣- تشجيع المفحوصين على الإجابة.
- ٤- إقناع المفحوصين بجدية الموضوع ويضمن استجاباتهم للاستبيان.

ثانياً توزيعه عن طريق البريد:

- ١- الاتصال بعدد كبير من المفحوصين في مناطق متباعدة
- ٢- توفير الجهد والنفقات .

عيوب
الاستبيانات
ومميزاتها

١- قد تتأثر إجابة المفحوصين بطريقة وضع الأسئلة التي توحى بالإجابة.

٢- اختلاف المفحوصين من حيث خبرتهم فيؤثر على إجاباتهم.

٣- خوف بعض المفحوصين من الإجابة بصدق لبعض الاعتبارات الاجتماعية والأمنية.

٤- قد لا يتوفر مستوى الجدية عند جميع المفحوصين.

أما مميزاته:

١- سهل الحصول به على معلومات في وقت قصير.

٢- أداة للحصول على معرفة مقتنة محددة الإجابة لأن نفس الأسئلة تقدر للمفحوصين وبنفس الشكل بعكس المقابلة.

المقابلة

مفهوم المقابلة

المقابلة:

هي استبيان شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.
والمقابلة تختلف كذلك عن الاستبيان في أن الباحث هو الذي يكتب بنفسه إجابة المفحوص.

أهمية المقابلة

أهمية المقابلة:-

- ١- المقابلة أداة مهمة في الحصول على المعلومات من مصادرها البشرية.
- ٢- إذا كان الباحث شخص مدرب يحصل من خلالها على معلومات تفوق أهميتها الاستبيان والملاحظة لأنها تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية والاطلاع على انفعالاته.
- ٣- تساعد على تكوين علاقات ودية مع المفحوص مما يساعد الباحث على اكتشاف المعلومات المطلوبة.
- ٤- يستطيع الباحث اختبار صدق المفحوص مباشرة من خلال توجيه أسئلة مرتبطة بالمجالات التي شك فيها الباحث

خطوات إجراء المقابلة

أولاً: الإعداد للمقابلة :

ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- ١- تحديد أهداف المقابلة بشكل سلوكي محدد ويحدد طبيعة المعلومات وذل ليستطيع إعداد الوسائل وتوجيهها للحصول علي تلك المعلومات.
- ٢- تحديد الأفراد الذين سيقابلهم الباحث : يحدد المجتمع الأصلي للدراسة ويختار عينة بشرط توفر الرغبة لدى أفراد العينة لإجراء المقابلة.
- ٣- تحديد أسئلة المقابلة ويجب أن تكون واضحة ،محددة ، موضوعية وطريقة ترتيبها وتوجيهها.
- ٤- تحديد مكان المقابلة وزمانها. ويراعى تناسبه مع المفحوصين

خطوات إجراء المقابلة

ثانياً: تنفيذ المقابلة:

ويتطلب التنفيذ:

- ١- التدريب على إجراء المقابلة: (مقابلات تجريبية)
وتساعد الباحث على الاستعداد النفسي للمقابلة ، الثقة بالنفس ، اختيار أسلوب مناسب لفحص الإجابات وتحليلها.
- ٢- التنفيذ الفعلي للمقابلة: فعليه:
 - البدء بحديث مشوق يوضح فيه أهداف المقابلة.
 - إظهار الود ليشرح المفحوص بالطمأنينة.
 - البدء بمناقشة الموضوعات المحايدة التي لا تحمل صبغة انفعالية ثم الانتقال التدريجي للأسئلة ذات الطابع الانفعالي الخاص.
 - يصوغ الباحث أسئلته بوضوح ولا مانع من شرحه للمفحوص.
 - إعطاء الوقت الكافي للمفحوص للإجابة.
 - يوجه الباحث المفحوص للالتزام بالسؤال وتحديد الإجابة.
 - لا يجوز إحراج المفحوص أو توجيه أسئلة اتهامية هجومية له.
 - ألا يظهر الباحث اندهاشه من إجابة المفحوص حتى لا يتمادى ويبالغ في الأمر.

خطوات إجراء المقابلة

ثالثا : تسجيل المقابلة:

يجب أن يسجل الباحث المعلومات التي يحصل عليها بعد التأكد من صحتها. ويجب أن يراعى.

- ١- ألا يستغرق في تدوين المعلومات بل يكتفي برؤوس الموضوعات حتى لا يربك المفحوص. ويمكن أن يستخدم رموز أو إشارات.
- ٢- لا يجوز ترك التسجيل لنهاية المقابلة حيث يكون عرضة للنسيان.
- ٣- استخدام أجهزة تسجيل يكون أكثر دقة بشرط تقبل المفحوص لها
- ٤- يحذر الباحث من الأخطاء الآتية:

- المبالغة في المعلومات.
- أخطاء الإبدال في المعلومات.
- أخطاء في ذكر التسلسل.
- أخطاء بالإضافة أو الحذف.

أشكال المقابلة

- ١- المقابلات الفردية.
- ٢- المقابلات الجماعية.
- ٣- المقابلات العفوية.
- ٤- المقابلات العميقة المخططة.
- ٥- المقابلات الحرة (أسئلة غير محددة) أو مقيدة بأسئلة محددة.
ومن حيث أهدافها:
 - مقابلات مسحية مثل تهدف لجمع بيانات ومعلومات مثل دراسات الرأي العام أو الاتجاهات.
 - المقابلات التشخيصية تهدف لتحديد مشكلة وأسبابها ومعرفة عواملها.
 - مقابلات علاجية لتقديم العون لشخص يواجه مشكلة ما.

أهمية المقابلة

تظهر أهميتها في الحالات التالية:

- ١- عندما يكون المفحوصين:
 - أطفال أو أشخاص لا يجيدون القراءة والكتابة.
 - كبار السن والمصابين بعجز.
 - عند تخوف المفحوصين من تسجيل معلومات بأيديهم.
- ٢- حين يتطلب البحث اطلاع الباحث بنفسه على الظاهرة التي يدرسها.
- ٣- حين يتطلب موضوع البحث إجراء حديث بين الباحث وبين عدد من الأشخاص يعيشون أو يعملون معا.
- ٤- حين يكون الهدف الحصول على معلومات كيفية وليس رقمية.
- ٥- حين يتطلب الحصول على معلومات على علاقات جيدة مع المفحوصين

A vibrant sunset scene with a sky transitioning from deep purple at the top to bright orange and red near the horizon. The sun is partially obscured by dark, silhouetted mountains. The water in the foreground reflects the intense colors of the sky. In the center, a white, multi-pointed starburst shape contains the Arabic word 'الملاحظة' (Al-Malahazah) in black, bold, calligraphic script.

الملاحظة

إجراء
الملاحظة

مفهومها

الملاحظة

حدودها

أنواعها

مميزاتها

مفهوم الملاحظة

الملاحظة وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في
اكتسابه الخبرات والمعلومات

ولكن الباحث حين يلاحظ يتبع منها منظما فتكون
(الملاحظة أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة)
وتصلح في الظواهر التي تتطلب اتصال الباحث مباشرة بالظاهرة.

أنواع الملاحظة

من أنواع الملاحظة:

- ١- الملاحظة المباشرة: وفيها يتصل الباحث مباشرة مع
أو الشئ أو الأشياء.
- ٢- الملاحظة غير المباشرة: حيث يتصل الباحث بالسجلات أو
التقارير التي أعدها الآخرون. مثال (سجناء – عاطلون عن العمل
– حالات مرضية.....)
- ٣- ملاحظة محددة: حيث يكون عند الباحث تصور عن طبيعة
المعلومات ونوع السلوك الملاحظ.
- ٤- ملاحظة غير محددة.
- ٥- ملاحظة بدون مشاركة دور المراقب.
- ٦- ملاحظة بالمشاركة فيكون عضو في الجماعة التي يلاحظها.
- ٧- ملاحظة مقصودة لها أهداف محددة.
- ٨- ملاحظة غير مقصودة: يلاحظ بالصدفة شئ ما.

إجراءات الملاحظة

١- تحديد مجال الملاحظة ومكانها وزمانها وفقا لأهداف الدراسة.

٢- إعداد بطاقة الملاحظة ليسجل عليها المعلومات الملاحظة.
مثال بطاقة ملاحظة تفاعل الطلاب:

تحتوي على: زمن تحدث المعلم، زمن تحدث المتعلم، توجيهات المعلم، المدح، العقوبة.....
وهذا يسهم في:

أ- اختصار الوقت والجهد في تدوين المعلومات.

ب- تدوين كل ما يلاحظه والتفرغ للملاحظة حيث يسهل إعداد البطاقة من تسجيل المعلومات.

٣- التأكد من صدق ملاحظته. وذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة، أو عن طريق مقارنة ملاحظاته مع ملاحظات باحث آخر

٤- أن يتم التسجيل أثناء الملاحظة وليس بنهايتها أو بعدها.

مزايا الملاحظة

- ١- وسيلة ملائمة لدراسة الظواهر الاجتماعية .
- ٢- يستطيع الباحث من الإطلاع على الظروف الطبيعية مما يزيد من دقة البيانات والمعلومات.
- ٣- يتم تسجيل البيانات أثناء الملاحظة مما يجعلها أكثر دقة
- ٤- يمكن إجرائها على عدد محدود من المفحوصين وليس شرط أعداد كبيرة.

عيوب (حدود) الملاحظة

- ١ - عندما يشعر المفحوص أنه ملاحظ قد يغير سلوكه.
- ٢ - تتطلب الملاحظة وقت كبير.
- ٣ - قد تتدخل عوامل وقتية تؤثر في النتائج

أساليب أو مناهج
البحث العلمي

الأسلوب
التجريبي

المنهج
(الأسلوب)
التاريخي

الأسلوب
الوصفي

تعريف المنهج
التاريخي

فروض
البحث التاريخي

أهمية الأسلوب
التاريخي

الأسلوب
التاريخي
والعلمي

المنهج
(الأسلوب)
التاريخي

تقويم البحث
التاريخي

خطوات
البحث
التاريخي

مصادر
المعلومات

نقد مصادر
المعلومات

تعريف الأسلوب التاريخي

الأسلوب التاريخي:

- ١- أسلوب يستخدم في دراسة الظواهر والأحداث والمواقف التي مضى عليها زمن قصير أو طويل، فهو مرتبط بدراسة الماضي وأحداثه، كما يرتبط بدراسة الظواهر الحاضرة بالرجوع لنشأتها والتطورات التي مرت عليها والعوامل التي أدت لتكوينها بالشكل الحالي.
- ٢- الأسلوب التاريخي يدرس الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل.

هل يعد الأسلوب
التاريخي أسلوب
علمي؟

الأسلوب التاريخي والأسلوب العلمي:

أولا رأى يرى أن الأسلوب التاريخي يصعب معه استخدام المنهج
العلمي معتمدا على:

- ١- الأسلوب التاريخي لا يعتمد على التجربة بمفهومها العلمي، فالباحث التاريخي لا يستطيع تحديد الظواهر وتثبيتها وضبط العوامل المؤثرة فيها لأنها حدثت بالماضي،
- ٢- مصدر المعرفة عند الباحث التاريخي لا تعتمد على الملاحظة المباشرة فالباحث يعتمد على الملاحظة غير المباشرة من خلال مصادر غير مباشرة مثل آثار أو سجلات أو أشخاص قدرتهم على استرجاع الأحداث محدودة.
- ٣- لا يستطيع الباحث الوصول لكل الحقائق أو الكشف عن كل الأدلة.

ثانيا رأى يرى أن البحث التاريخي بحث علمي أى أنه يستخدم المنهج العلمي
معتمدا على:

- ١- يعتمد البحث التاريخي على المنهج العلمي حيث يتبع كل خطواته بدأ بالشعور بالمشكلة وتحديدها ، وفرض الفروض ، واختبارها، والوصول لنتائج وتعميمها.
- ٢- رجوع الباحث للأدلة غير المباشرة ليس عيب إذا أخضع المعلومات إلى النقد والتحليل .

خطوات البحث التاريخي

خطوات الأسلوب التاريخي:

يعتمد الباحث التاريخي نفس خطوات البحث العلمي في دراسة
المشكلة وهي:

١- الشعور بالمشكلة

٢- تحديد المشكلة.

٢- وضع الفروض.

٤- اختبار الفروض.

٥- الوصول للنتائج والتعميم .

ولكن يضاف لذلك في البحث التاريخي:

-مصادر المعلومات.

-نقد المعلومات.

-الفروض التاريخية.

ثالثا

مصادر المعلومات

مصادر المعلومات فى البحث التاريخى:

تتنوع مصادر البحث التاريخى منها:

المصادر الأولية وهى:

- ١- السجلات والوثائق. مثل السجلات الرسمية المكتوبة أو الشفوية والملفات والإحصاءات والقوانين والأنظمة التي سادت تلك الفترة.
- ٢- الآثار: من مباني وأوت وملابس.
- ٣- شهود العيان.

المصادر الثانوية:

- ١- الصحف والمجلات.
- ٢- المذكرات والسير الذاتية.
- ٣- الدراسات السابقة.
- ٤- الكتابات الأدبية والفنية.

رابعاً نقد المعلومات:

مصادر معلومات البحث التاريخي من وثائق أو كتابات أو شهود عيان أو غيرها تكون قديمة ومن ثم ثمة شك فيها وفي صدقها ودقتها، فقد تكون عرضة للتزوير والتغيير لذلك غالباً ما تثار تساؤلات عن الوثائق منها:

- ١- هل كتبت الوثيقة بعد الحادث مباشرة أم بعد فترة زمنية؟
- ٢- هل كاتبها كان بصحة جيدة جسمياً وعقلياً أثناء كتابتها؟
- ٣- هل الظروف المحيطة بكتابتها كانت تتسم بحرية التعبير والكتابة؟
- ٤- هل هناك تناقض في محتواها؟
- ٥- هل تتفق في معلوماتها مع ومحتوى وثائق أخرى؟

تابع نقد المعلومات

وعموما تنقد الوثائق بأسلوبين:

الأول: النقد الخارجي:

ويرتبط بشكل الوثيقة وصلتها بعصرها ومدى انتسابها لمؤلفها.

وتتعلق بالأسئلة التالية:

- ١- هل تمت كتابة الوثيقة بخط صاحبها؟
- ٢- هل تتحدث الوثيقة بلغة العصر الذي كتبت فيه؟
- ٣- هل المواد التي كتبت عليها تتفق مع العصر المنتمية لها؟
- ٤- هل بها شطب إضافة أو حذف؟
- ٥- وتتحدث عن أشياء معروفة بهذا العصر؟

ثانيا النقد الداخلي:

ويتصل بدقة محتوى الوثيقة والثقة بمعلوماتها؟

فروض البحث التاريخي:

لا تختلف صياغة الفروض في البحث التاريخي عن الفروض الأخرى ولكنها لأنها تدرس ظاهرة في الماضي فتتطلب في صياغتها من الباحث المهارة والقدرة على التخيل، وجمع المعلومات من مصادرها الثانوية والأولية هي أساس إثباتها والتحقق منها.

أهمية البحث التاريخي:

- ١- تساعد الدراسات التاريخية على الربط بين الظواهر الحالية والماضية.
- ٢- تساعد في الكشف عن المشكلات التي واجهها الإنسان في الماضي.
- ٣- تساعد في تحديد العلاقة بين المشكلة أو الظاهرة وبين العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية التي أدت لها.
- ٤- الأسلوب التاريخي الوحيد الذي يدرس ظواهر التطور الإنساني والطبيعي في مختلف المجالات.

ولكن يجب مراعاة ما يلي :

- ١- أن المادة التاريخية ترتبط بالماضي فتحتاج لنقد وفحص دقيقين.
- ٢- أن المادة التاريخية ليست هدف ولكن وسيلة لإثبات الفروض والوصول للنتائج.
- ٣- ضرورة توفر المهارة في معالجة الظواهر التاريخية وتفسيرها.

تقويم الأسلوب التاريخي

رغم أهمية الأسلوب التاريخي ولكن يجب مراعاة:

- ١- المعرفة التاريخية مجزأة وليست كاملة.
- ٢- صعوبة تطبيق المنهج العلمي في الأسلوب التاريخي لطبيعة الظاهرة التاريخية التي يصعب إخضاعها للتجريب.
- ٣- المادة التاريخية أكثر تعقيدا.
- لا تخضع المادة التاريخية للتجريب.
- ٤- الظواهر التاريخية يصعب تعمي نتائجها لأنها ترتبط بظروف زمانية ومكانية محددة.

A vibrant sunset over a body of water with a green starburst graphic containing Arabic text. The sky is a mix of orange, red, and purple, with a bright sun low on the horizon. The water reflects the colors of the sky. In the foreground, there are dark silhouettes of mountains or hills. A green starburst graphic is centered in the image, containing the Arabic text 'الأسلوب الوصفي' (The Descriptive Style).

الأسلوب
الوصفي

مفهوم الأسلوب الوصفي

١- تعريف الأسلوب الوصفي:

الأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كميًا أو كيفيًا ، الوصف الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، والكمي يعطينا وصفا كميًا رقميًا يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.

٢- الأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن أيضا في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية.

٣- ويجب ملاحظة ما يلي:

- أ- الأسلوب الوصفي لا يقتصر على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات ولكن لا بد من تصنيف المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كميًا وكيفيًا وذلك لفهم طبيعة العلاقة بين هذه الظاهرة والظواهر الأخرى.
- ب- لا يهد الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.

خطوات الأسلوب الوصفي

- ١- الشعور بالمشكلة وجمع معلومات وبيانات تساعد في تحديدها.
- ٢- تحديد المشكلة وصياغتها في شكل سؤال أو أكثر.
- ٣- وضع الفروض كحلول مبدئية للمشكلة.
- ٤- وضع الافتراضات والمسلمات التي يتبناها الباحث في دراسته.
- ٥- اختيار العينة.
- ٦- اختيار أدوات البحث.
- ٧- القيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة منظمة.
- ٨- الوصول للنتائج وتنظيمها وتصنيفها.
- ٩- تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاص التعميمات والاستنتاجات.

أمثلة تطبيقية:

- ١- دراسة ظاهرة التسرب الدراسي. (أسلوب وصفي)
- ٢- دراسة اتجاهات الطلاب للدراسة بالكلية. (أسلوب وصفي)
- ٣- دراسة مشكلات عمل المرأة بالمجتمع السعودي. (أسلوب وصفي)

قضايا خاصة بالبحث الوصفي

أولاً: ما مصدر المعلومات في البحث الوصفي؟ المجتمع الأصلي أم عينة منه؟

- ١- إذا كان المجتمع الأصلي للبحث صغيراً و عدد أفراده قليل يفضل دراسة كل أفراد المجتمع الأصلي ، ولكن نتائج هذه الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على أفراد المجتمع الذي تناولته الدراسة ولا يكون صادقاً بالنسبة لباقي المجتمعات.
- ٢- إذا كان المجتمع الأصلي كبيراً فيختار الباحث عينة ممثلة من المجتمع الأصلي
ضعي أمثلة من عندك؟

ثانياً: كيف يعبر عن النتائج؟ التعبير الكمي والتعبير الكيفي؟

حسب طبيعة الدراسة؟

مثال ١: دراسة المهام التدريسية لمعلم المرحلة الأساسية؟ يمكن عرض النتائج
كيفياً؟

مثال ٢: دراسة تطور أعداد السكان في العشر سنوات الأخيرة بالمملكة ؟ يمكن
عرض نتائجها كمياً؟

تابع قضايا خاصة بالبحث الوصفي

ثالثاً: مستويات الدراسات الوصفية.

تختلف الدراسات الوصفية حسب مستوى عمقها من حيث جمع المعلومات والإحصاء البسيط ، أو الوصف البسيط للظاهرة ، إلى تنظيم العلاقات بين المعلومات ، إلى دراسة أثر عامل معين على عامل معين آخر.

مثال: دراسة اتجاهات الطلاب نحو الدراسة بالكلية .

تكون أدنى مستويات الدراسات الوصفية ويكون هدف الباحث الحصول على معلومات محددة عن الواقع.

مثال ٢: دراسة أثر المستوى الثقافي والاقتصادي للآباء على تحصيل أبنائهم .
يحتاج لمستوى متعمق من المعلومات وتحليلها وتحليل العلاقات.

أنماط الدراسات الوصفية

- ١- الدراسات المسحية: وتشمل المسح المدرسي والمسح الاجتماعي، ودراسات الرأي العام .
- ٢- دراسات العلاقات المتبادلة: وتشمل دراسات الحالة والدراسات المقارنة والارتباطية.
- ٣- الدراسات التتبعية: مثل دراسات النمو الطولي والمستعرض والاتجاهات التتبعية.

المنهج التجريبي

مفهوم المنهج التجريبي

١- في الأسلوب التجريبي:

الباحث لا يتقيد بالواقع إنما يحاول تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات.

ويمارس الباحث بالبحث التجريبي الأسس التالية:

أ- بناء تصميم تجريبي : ويقصد به إعداد الإجراءات التي سيستخدمها الباحث لاختبار فروضه، ومن هذه الإجراءات، اختيار العينة-ضبط العوامل المؤثرة غير العامل المستقل- تحديد مكان وزمان التجربة - إعداد الاختبارات.

ب- الإجراءات الفعلية للتجربة ويقصد بالتجربة : إحداث تغير ما في الواقع وملاحظة نتائج هذا التغير .

مفهوم المنهج التجريبي

١- ويعرف الأسلوب التجريبي:

- ١- تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع أو هذه الظاهرة.
 - ٢- ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية .
- ويقصد بالظروف المضبوطة: إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع وضبط تأثير العوامل الأخرى
- ٣- البحث التجريبي هو استخدام التجربة في إثبات الفروض.

مصطلحات البحث التجريبي

١-العوامل المؤثرة:

كل العوامل التي تؤثر في الموقف.

٢- العامل المستقل أو العامل التجريبي أو المتغير التجريبي:

هو العامل الذي نريد قياس تأثيره على الموقف.

٣- العامل التابع أو العامل الناتج أو المتغير الناتج :

هو العامل أو التغير الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل.

٤- ضبط العوامل:

ويقصد بها إبعاد تأثير جميع العوامل المؤثرة في الموقف ما عدا العامل التجريبي.

١- المجموعة التجريبية:

وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المستقل لمعرفة تأثيره عليها.

٢- المجموعة الضابطة:

وهي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير المستقل أو التابع وتبقي تحت الظروف الطبيعية وهي أساس للحكم ومعرفة النتيجة.

٣- ضبط المتغيرات:

ضبط تأثير جميع العوامل المؤثرة في المتغير التابع ما عدا المتغير التجريبي أو المستقل.

و عملية الضبط تتم من خلال:

أولا : ضبط تأثير جميع العوامل المؤثر ما عدا العامل التجريبي تتم بطريقتين

أ- عزل المتغيرات المؤثرة جميعها والبقاء على التجريبي وذلك بالمجموعة التجريبية.

ب- تثبيت جميع المتغيرات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما عدا التجريبي على التجريبية فقط وهذا يسمى المجموعات المتكافئة.

ثانيا: ضبط اجراءات الدراسة

٤- التحكم في مقدار المتغير التجريبي: بالزيادة أو النقص مع رصد نتيجة ذلك.

أنواع التجارب

١- تجارب معملية وتجارب غير معملية

تجربة معملية :

وتتم في الظروف الطبيعية مثل (داخل المعمل وتكون أكثر دقة)

تجربة غير معملية:

مثل إجراء تجربة عن أثر التدخين على صحة الإنسان.

٢- تجارب تجري على مجموعة واحدة أو مجموعتين أو أكثر.

٣- تجارب طويلة وتجارب قصيرة.

أنواع التصميمات التجريبية

أنواع التصميمات التجريبية:

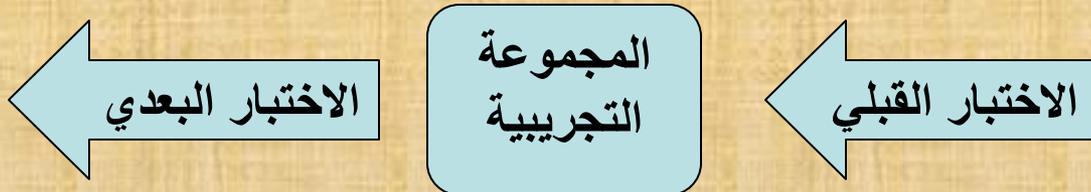
١- تصميم تجريبي باستخدام مجموعة واحدة.

يعتمد على مجموعة واحدة تتعرض لاختبار قبلي وبعدي وهو سهل الاستخدام ، ولكن من عيوبه صعوبة إرجاع الفروق إلى المتغير التجريبي ، فقد تتأثر درجات العينة بالاختبار القبلي، أو قد يرجع التحسن في أدائهم لعوامل أخرى مثل عامل النمو أو النضج .

ولكن يفيد استخدامه في الحالات التالية:

١- عندما يكون للعامل التجريبي تأثير قوي.

٢- قصر مدة التجربة.



تابع أنواع التصميمات التجريبية

٢- المجموعات المتكافئة:

يعتمد على جعل المجموعة الضابطة متكافئتين في جميع الظروف فيما عدا العامل التجريبي، ويستخدم لتحقيق المجموعات المتكافئة عدة أساليب منها:

١- الأسلوب العشوائي.

٢- الأسلوب الإحصائي: كأن يحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المؤثرة.

٣- الأزواج المتماثلة.

٤- أسلوب التوائم.

٣- أسلوب تدوير المجموعات:

عندما يريد الباحث تجريب أثر متغيرين على مجموعتين متكافئتين فإنه يعرض كل مجموعة على حده مرة للمتغير التجريبي الأول و مرة للمتغير التجريبي الثاني. ويحسب الفرق بين المتغيرين.

شروط يجب أن يراعيها
الباحث

شروط يجب أن تراعى عند استخدام المنهج التجريبي:

- ١- استخدام قيم متباينة للمتغير التجريبي لمعرفة أثر هذا التباين على المتغير التابع.
- ٢- وبالنسبة للظواهر الإنسانية:
يحافظ على استمرارية دافعية المفحوصين.
عزل أي عوامل قد تؤثر في نتائج التجربة
أن يقلل أثر الاختلاط بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

مميزات وعيوب المنهج التجريبي

المميزات:

- ١- يستطيع الباحث من تكرار التجربة أكثر من مرة للتأكد من صحة النتائج.
- ٢- يستطيع الباحث التحكم في العوامل ويضبطها.

العيوب:

- ١- يصعب تعميم النتائج إلا إذا كانت العينة غير ممثلة للمجتمع الأصلي.
- ٢- التجربة لا تكتشف معلومات جديدة ولكن يثبت من خلالها معلومات أو علاقات معينة.
- ٣- دقة النتائج تعتمد على دقة الأدوات.
- ٤- دقة النتائج تعتمد على دقة ضبط العوامل المؤثرة.
- ٥- استخدام التجريب في دراسة الظواهر الإنسانية لصعوبات أخلاقية وفنية وإدارية.
- ٦- وفقا لأسلوب تحليل النظم فإن العلاقة بين المتغيرات متداخلة بشكل يصعب عزلها أو تثبيتها .
- ٧- تتم التجارب في ظروف صناعية وليست طبيعية مما تؤثر على استجابة المفحوصين

المنهج الاستشراقي

مفهوم المنهج الاستشرافي

١- هو: "جهد فكري علمي متعمق مبني على مؤشرات كمية و/أو نوعية منتقاة حسب طبيعة مجال الدراسة، ويقصد منه التنبؤ بمستقبل ظاهرة معينة من خلال طرح احتمالات وبدائل تتفاوت في درجة إمكانية وقوع أي منها".

٢-:(منهج قائم على استقراء الماضي وخصوصياته وفهم الحاضر ومعطياته من أجل التنبؤ بما يمكن أن تكون عليه المشاهد المستقبلية للظاهرة المدروسة).

٣- هو (منهج قائم على استقراء الماضي وخصوصياته وفهم الحاضر ومعطياته من أجل التنبؤ بما يمكن أن تكون عليه المشاهد المستقبلية للظاهرة المدروسة. وتعتمد الدراسات الاستشرافية على مؤشرات كمية وكيفية ترتبط بالأوضاع السكانية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية والثقافية ودراسة العلاقات بينها مما يمكن من بناء فرضيات وتنبؤات للمستقبل).

مفهوم المنهج الاستشرافي

ولو تمعنا النظر لتلك التعريفات نجد أنها تشترك جميعها في النقاط التالية

حول:

- ١- المنهج الاستشرافي اجتهاد علمي منظم، يرمى إلى صياغة مجموعة من التنبؤات المستقبلية.
- ٢- المنهج الاستشرافي جهد فكري مبنى على مؤشرات كمية ونوعية .
- ٣- المنهج الاستشرافي منهج استقرائي.

مراحل المنهج الاستشرافي:

- ١- رصد الاتجاهات والمؤشرات.
- ٢- التوقع المستقبلي.
- ٣- ايجاد البدائل المستقبلية .

كتابة البحث
(تقرير البحث – المراجع –
تقويم البحث)

أولاً: تقرير البحث

تعريف تقرير البحث

تعريف تقرير البحث:

هو وصف يكتبه الباحث للجهود التي بذلها والخطوات التي سلكها والنتائج التي توصل إليها وذلك بعد الانتهاء من دراساته .

وتقرير البحث هو ما ينشر عن البحث ويقدم للقارئ

المقالة	تقرير البحث
<p>١- يقوم فيها الكاتب بمناقشة قضية أو موضوع معين ، وليس بحثا عن نتائج وأدلة معينة</p>	<p>١- هو وسيلة يستخدمها الباحث للإعلام عن بحثه من حيث مشكلة البحث والفروض والإجراءات والنتائج التي توصل لها</p>
<p>٢- فيها يعرض الكاتب قضية أو مشكلة ورأي الكاتب فيها وتلخيصا لآراء الآخرين.</p>	<p>٢- يسجل فيه الباحث مشكلة معينة وفروض هذه المشكلة ومنهج بحثها والنتائج التي توصل لها إذا فهو يكشف عن إضافة علمية جديدة</p>
<p>٤- لا يتقيد الكاتب بإثبات أو توثيق مصادره ومراجعته.</p>	<p>٣- يلتزم فيه الباحث بقواعد في كتابته كالتقيد بتوثيق المصادر والمراجع</p>
<p>قد يستخدم كلمات مبالغة .</p>	<p>٤- لغة البحث المستخدمة في كتابة التقرير واضحة دقيقة بعيدة عن المبالغة مثل مطلقا ، أبدا.. وذلك لأنه يعتمد على أدلة ومؤشرات</p>

المقالة

٥.. - يستخدم صيغة المتكلم قمت ، فعلت ، قابلت

تابع تقرير البحث

٥- لا يستخدم في البحث لغة ضمير المتكلم مثل قمت - فعلت ولكن يستخدم قام الباحث أي يستخدم ضمير الغائب للموضوعية والدقة.

٦- يراعي الكاتب أسلوب التشويق . لا يوجد مثل تلك القواعد الخاصة بتقرير البحث

٦- يراعي الباحث الترابط والتسلسل والمنطقية في عرض المشكلة وإثبات فروضها والوصول للنتائج وله شكل محدد في إخراج وتنظيمه وكتابة هوامشه

محتويات تقرير البحث

محتويات تقرير البحث:

١- الصفحات التمهيدية:

وتشتمل على:

- الصفحة الأولى: اسم الجامعة والكلية، عنوان الدراسة، الدرجة التي سيحصل عليها الباحث، واسم المشرف، والسنة المقدمة فيها الدراسة.
- الصفحة الثانية: صفحة الشكر وتكون باختصار وغير مبالغ فيها.
- فهرس الدراسة: ويبين فهرس الأشكال والرسوم والدراسة وفصولها. ويتم تسلسلها بالحروف أ ، ب، ج ... وليس بالأرقام.

٢- مقدمة البحث:

ويعرض فيها الباحث المشكلة وأهميتها وأسئلتها والمصطلحات الأساسية وفروضها ومتغيراتها ، وهدف الدراسة وأهميتها.

محتويات تقرير البحث

٣- خطة البحث وإجراءاته:

يوضح فيه الباحث الإجراءات التي استخدمها والمنهج الذي اتبعه والعينة، والاختبارات أو الأدوات التي استخدمها وكيفية إعدادها.

٤- نتائج البحث:

ويعرض فيها النتائج الإحصائية لبحثه ويوظفها لإثبات فروضه ، مع تحليل ذلك ووضع تفسيرات واضحة للنتائج التي توصل إليها.

٥- ملخص البحث:

هو تقرير قصير يعرض كل مراحل البحث ولا يحتاج فيه الباحث لتوثيق.

٦- توصيات البحث ومقترحاته:

وفيه يقدم حلول أو توصيات في ضوء نتائج البحث مع اقتراح قضايا وموضوعات بحثية أخرى

٧- مراجع البحث:

٨- ملاحق البحث وتشمل المواد والأدوات والمراسلات التي أعدها الباحث وهي لا تعد جزء من البحث.

ثانيا كتابة مراجع البحث

أهمية مراجع البحث

- ١- تبرز المراجع قيمة البحث وتؤكد على اطلاع الباحث واتساع خبرته.
- ٢- توضح مدى حداثة المعلومات التي رجع لها الباحث وأحيانا قدم المرجع يعد قيمة.
- ٣- توفر قائمة المراجع الجهد والوقت لباحثين آخرين فهي تعد قيمة علمية.

طريقة كتابة المراجع

طريقة كتابة المراجع:

رغم اختلاف طرق توثيق المراجع ولكن كلها يجب أن تحتوي على:

اسم المؤلف.

اسم الكتاب.

رقم الطبعة والجزء.

بلد النشر.

دار النشر.

سنة النشر

أولاً: كتابة المراجع في الحواشي (داخل البحث أسفل الصفحة):

١- الكتب:

اسم المؤلف، اسم الكتاب، الطبعة، الجزء، بلد النشر، الناشر، السنة، الصفحة.

مثال: ذوقان عبيدات، البحث العلمي، الطبعة الثالثة عشر، عمان: دار

الفكر، ٢٠١١، ص ٥.

طريقة كتابة المراجع

٢- الكتاب المترجم:

اسم المؤلف الأجنبي، اسم الكتاب، المترجم، بلد النشر. الناشر. السنة. الصفحة. P.

٣- الكتاب الأجنبي:

اسم المؤلف . اسم الكتاب . بلد النشر. الناشر. السنة. الصفحة... P. ولو فكرة من أكثر من صفحة PP

ثانياً: توثيق المجلات:

١- المجلات العربية:

اسم الكتاب. "اسم الموضوع". اسم المجلة (تاريخ صدورها أو رقم العدد : السنة) الصفحة.

٢- مجلات أجنبية:

اسم الكاتب. " اسم الموضوع" اسم المجلة (العدد: السنة) ص.

طريقة كتابة المراجع

رابعاً: الأبحاث والرسائل العلمية:

- ١- الرسائل العلمية باللغة العربية والأجنبية:
اسم الباحث "موضوع الرسالة أو البحث" درجة الرسالة. الجامعة، السنة التي قدمت فيها الرسالة. الصفحة.

حالات خاصة:

- ١- إذا كان للكتاب مؤلفان: يكتب جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم.
 - ٢- إذا كان للكتاب ثلاث مؤلفين: يكتب أحمد محمد ، نادية أحمد ، خيرى حسن.
 - ٣- إذا كان أكثر من ثلاث مؤلفين يكتب الأول وآخرون.
- خامساً كتابة المراجع بنهاية البحث:
تتبع نفس الخطوات ولكن بفروق في المرجع الأجنبي
لو اسم المؤلف: Arthur Blumberg يصبح بنهاية البحث ...
Blumberg, Arthur

طريقة كتابة المراجع

وترتب قائمة المراجع على النحو التالي:

- ١- ترتب أبجديا حسب المؤلف.
- ٢- إذا كان للمؤلف أكثر من كتاب ، يكتب بالمرّة الأولى ، ويكتفي بعد ذلك بخط بدل الاسم .
- ٣- وضع قائمة بأسماء الكتب ، وأخرى الدوريات ، وأخرى الرسائل العلمية.
- ٤- القائمة العربية والقائمة الأجنبية.

ثالثاً: معايير تقويم البحث

معايير تقويم البحث العلمي

عملية التقويم تتضمن تقويم:

أولاً: تقويم موضوع الدراسة.

ثانياً: تقويم أسلوب الدراسة.

ثالثاً تقويم: شكل الدراسة.

أولاً: تقويم موضوع الدراسة:

فهناك معايير لتقويم مشكلة البحث وهي ذاتها معايير اختيارها التي سبق عرضها بالفصل الأول.

ثانياً: تقويم أسلوب الدراسة:

وتتضمن ١- معايير تحديد المشكلة.

٢- معايير تخطيط إجراءات الدراسة.

٣- معايير تنفيذ الدراسة.

٤- معايير تحليل النتائج.

ثالثاً: تقويم شكل الدراسة: (تنظيم الدراسة تقسيم الفصول كتابة

العناوين

تسجيل المراجع- الأخطاء المطبعية- وضوح اللغة العربية وصحتها حجم

الدراسة مناسب أم لا.....)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته